

1 つぎの文章を読んで問題に答えましょう。

朝の学校の花だんには、まだ人のすがたがありません。でも、花たちはしずかにうごきはじめています。

チューリップは、朝の光をあびてゆっくりひらきます。きのう小さかったつぼみが、きょうは少し大きくなりました。

土の上では小さなありがたいそがしくはしり、はっぱのうらの朝つゆが玉のように光ります。小さな虫が水をのみにきました。

先生がじょうろを手にもってやってきます。

「おはよう。きょうも元気にそだとうね。」

水が土にしみこみ、しっとりしたにおいがただよいました。

わたしは花だんを見回り、かれたはっぱをそっとひろってはこに入れます。つぼみの数も声に出してかぞえ、ノートに小さくしるしをつけました。

きょうは空にうすいくもが出ています。くもが切れて日がさすと、花の色がさらにあかるく見えました。風がふくと、はっぱがこすれて小さな音がします。

学校の時計が八時をすぎ、そうじ当番の子が通ります。

「この花、色がこくなったね。」

「太ようをいっぱいあびたんだね。」

と、目が花だんにあつまります。

やがてチャイムが鳴り、子どもたちは教室へ走っていきました。花だんにはまたしずかな時間でもどりますが、花や虫や土は目に見えないはたらきをつづけています。

わたしは水のようにすをたしかめ、日かげと日なたを見くらべました。光の当たり方で花のひらき方がちがうと気づき、つぼみの先にもそっと目をこらします。

さいごにじょうろをかたみにして、花だんをもう一度ふり返りました。朝のあいだに手を入れてとこのえたからこそ、花たちは元気に一日をむかえられるのだと、小さくうなずきました。



(1) 朝いちばんの花だんのようすとして、文に合う番号を○で囲みましょう。

- ① 人がたたくさんいて、にぎやかだ。
- ② まだ人のすがたがなく、しずかだ。
- ③ 子どもたちが大声で歌っている。

(2) チューリップのつぼみのようすを文に合うようにうめましょう。

- きのうは () () かったが、
- きょうは () () くなくなった。

(3) 先生がしたこととして正しいものには○、ちがうものには×をつけましょう。

- () () じょうろで水をあげた。
- () () 花をぬいてゴミばこに入れた。
- () () 「きょうも元気にそだとうね」と話しかけた。

(4) 本文の内容にそって①～④を並べ替えましょう。

- ① 小さな虫が水をのみにきた。
- ② 朝の花だんは人がいなくてしずか。
- ③ チャイムが鳴り、子どもたちは教室へ行く。
- ④ わたしが花だんを見回り、はっぱをひろい、つぼみを数える。



1 つぎの文章を読んで問題に答えましょう。

朝の学校の花だんには、まだ人のすがたがありません。でも、花たちはしずかにうごきはじめています。

チューリップは、朝の光をあびてゆっくりひらきます。きのう小さかったつぼみが、きょうは少し大きくなりました。

土の上では小さなありがたいそがしくはしり、はっぱのうらの朝つゆが玉のように光ります。小さな虫が水をのみにきました。

先生がじょうろを手にもってやってきました。

「おはよう。きょうも元気にそだとうね。」

水が土にしみこみ、しっとりしたにおいがただよいました。

わたしは花だんを見回り、かれたはっぱをそっとひろってはこに入れます。つぼみの数も声に出してかぞえ、ノートに小さくしるしをつけました。

きょうは空にうすいもが出ています。くもが切れて日がさすと、花の色がさらにあかるく見えました。風がふくと、はっぱがこすれて小さな音がします。

学校の時計が八時をすぎ、そうじ当番の子が通ります。

「この花、色がこくなったね。」

「太ようをいっぱいあびたんだね。」

と、目が花だんにあつまります。

やがてチャイムが鳴り、子どもたちは教室へ走っていききました。花だんにはまたしずかな時間でもどりますが、花や虫や土は目に見えないはたらきをつづけています。

わたしは水のようにすをたしかめ、日かげと日なたを見くらべました。光の当たり方で花のひらき方がちがうと気づき、つぼみの先にもそっと目をこらします。

さいごにじょうろをかたみにして、花だんをもう一度ふり返りました。朝のあいだに手を入れてとこのえたからこそ、花たちは元気に一日をむかえられるのだと、小さくうなずきました。



(1) 朝いちばんの花だんのようすとして、文に合う番号を○で囲みましょう。

- ① 人がたたくさんいて、にぎやかだ。
- ② まだ人のすがたがなく、しずかだ。
- ③ 子どもたちが大声で歌っている。

(2) チューリップのつぼみのようすを文に合うようにうめましょう。

- きのうは () 小 さ () かったが、
- きょうは () 大 き () くなった。

(3) 先生がしたこととして正しいものには○、ちがうものには×をつけましょう。

- (○) () じょうろで水をあげた。
- (×) () 花をぬいてゴミばこに入れた。
- (○) () 「きょうも元気にそだとうね」と話しかけた。

(4) 本文の内容にそって①～④を並べ替えましょう。

- ① 小さな虫が水をのみにきた。
- ② 朝の花だんは人がいなくてしずか。
- ③ チャイムが鳴り、子どもたちは教室へ行く。
- ④ わたしが花だんを見回り、はっぱをひろい、つぼみを数える。

