

1 次の文中の（ ）に入る正しい漢字を

の中から選びましょう。

ア…過程 イ…課程 ウ…家庭 エ…仮定

ア…意義 イ…異議 ウ…異義

（一）大学では教育（ ）を履修して教師をめざしている。

（一）この活動には多くの（ ）があり、地域に貢献している。

（二）問題を解く（ ）で、新しい方法を考えていった。

（二）その決定に（ ）を唱える住民が集まった。

（三）明るい（ ）づくりのために、家族で話し合いをしている。

（三）同じ「はし」でも、「箸」と「橋」は（ ）を持つ言葉である。

（四）この計算は、ある数を正しいと（ ）して進めている。

（四）大会に参加すること自体に大きな（ ）がある。

（五）研究の（ ）を詳しく記録しておくことが大切だ。

（五）判定に（ ）を申し立てたが、結果は変わらなかった。

（六）その商品は、子どもがいる（ ）向けに作られている。

（六）同音語が違う意味を持つことを、国語では（ ）語と呼ぶ。

（七）必修（ ）を終えた学生は卒業研究に進むことができる。

（七）裁判で被告側が証言内容に（ ）を唱えた。

（八）もし雨が降ると（ ）したら、会場は室内に変更する必要がある。

（八）学ぶことの（ ）を理解すると、勉強が楽しくなる。

（九）成功に至るまでの長い（ ）を振り返って話してくれた。

（九）「会う」「合う」「遭う」は、読みは同じでも（ ）が異なる例である。

1 次の文中の（ ）に入る正しい漢字を

の中から選びましょう。

ア…過程 イ…課程 ウ…家庭 エ…仮定

ア…意義 イ…異議 ウ…異義

（一）大学では教育（イ）を履修して教師をめざしている。

（一）この活動には多くの（ア）があり、地域に貢献している。

（二）問題を解く（ア）で、新しい方法を考えていった。

（二）その決定に（イ）を唱える住民が集まった。

（三）明るい（ウ）づくりのために、家族で話し合いをしている。

（三）同じ「はし」でも、「箸」と「橋」は（ウ）を持つ言葉である。

（四）この計算は、ある数を正しいと（エ）して進めている。

（四）大会に参加すること自体に大きな（ア）がある。

（五）研究の（ア）を詳しく記録しておくことが大切だ。

（五）判定に（イ）を申し立てたが、結果は変わらなかった。

（六）その商品は、子どもがいる（ウ）向けに作られている。

（六）同音語が違う意味を持つことを、国語では（ウ）語と呼ぶ。

（七）必修（イ）を終えた学生は卒業研究に進むことができる。

（七）裁判で被告側が証言内容に（イ）を唱えた。

（八）もし雨が降ると（エ）したら、会場は室内に変更する必要がある。

（八）学ぶことの（ア）を理解すると、勉強が楽しくなる。

（九）成功に至るまでの長い（ア）を振り返って話してくれた。

（九）「会う」「合う」「遭う」は、読みは同じでも（ウ）が異なる例である。