

1 つぎのお話を よんで もんだいに こたえましょう。

ゆうとは、学校の図書しつがだいすきです。ある日、休み時間に本をさがしていると、すみのたなに古いえほんを見つけました。ひらくと、少しいろになったページが出てきました。

えの色も、どこかやさしく見えました。そのえほんは、どうぶつたちが力をあわせるお話でした。

ゆうとはいすにすわり、むちゆうで読みました。まわりの音がきこえなくなるほどでした。

チャイムがなって、はっとしました。つづきが気になりました。

つぎの日、ゆうとは友だちにえほんのことをはなしました。

「すぐおもしろいよ」と言うと、友だちも読みたくなりました。

休み時間にいっしょに図書しつへ行きました。えほんをかこんで読むと、

「ここがいいね」「このどうぶつすき」とえがおがふえました。

声をひそめて話すのも、楽しく感じました。それからゆうとは、本はひとりですむだけでなく、

だれかといっしょに読むと、たのしさがもっとふえることをしりました。



(1) おはなしのながれにあわせて、() に入ったことをいれましょう。

「ゆうとは、学校の () がだいすきでした。」

(2) ゆうとが、古いえほんを読んでいるときのように、文中のこたえを使って書きましよう。

(3) つぎのできごとを、正しいじゅんばんにならべなさい。

- ① 友だちといっしょにえほんを読んだ
- ② 古いえほんを見つけた
- ③ 友だちにえほんのことをはなした

(4) ゆうとがこのお話でしたこととしていちばん近いものはどれですか。

- ① 本はきれいなものをえらぶほうがよい
- ② 本はひとりですずかに読まなければならぬ
- ③ 本はだれかと読むとたのしさがふえる

1 つぎのお話を よんで もんだいに こたえましょう。

ゆうとは、学校の図書しつがだいすきです。ある日、休み時間に本をさがしていると、すみのたなに古いえほんを見つけました。ひらくと、少しいろになったページが出てきました。

えの色も、どこかやさしく見えました。そのえほんは、どうぶつたちが力をあわせるお話でした。

ゆうとはいすにすわり、むちゆうで読みました。まわりの音がきこえなくなるほどでした。チャイムがなって、はっとしました。つづきが気になりました。

つぎの日、ゆうとは友だちにえほんのことをはなしました。

「すぐおもしろいよ」と言うと、友だちも読みたくなりました。

休み時間にいっしょに図書しつへ行きました。えほんをかこんで読むと、

「ここがいいね」「このどうぶつすき」

とえがおがふえました。声をひそめて話すのも、楽しく感じました。

それからゆうとは、本はひとりですむだけでなく、だれかといっしょに読むと、たのしさがもっとふえることをしりました。



(1) おはなしのながれにあわせて、() にことばをいれましょう。

「ゆうとは、学校の() ()がだいすきでした。」

図書しつ

(2) ゆうとが、古いえほんを読んでいるときのように、文中のことばを使って書きましよう。

解答例) ゆうとはいすにすわり、むちゆうで読み、まわりの音がきこえなくなるほどでした。

(3) つぎのできごとを、正しいじゅんばんにならべなさい。

- ① 友だちといっしょにえほんを読んだ
- ② 古いえほんを見つけた
- ③ 友だちにえほんのことをはなした

② ↓ ③ ↓ ①

(4) ゆうとがこのお話でししたこととしていちばん近いものはどれですか。

- ① 本はきれいなものをえらぶほうがよい
- ② 本はひとりですずに読まなければならぬ
- ③ 本はだれかと読むとたのしさがふえる