

1 つぎのお話を よんで もんだいに こたえましょう。

こちらは、学校のしんぶんいんたびゅーです。きょう、学校のきゅうしよくしつで、

給食を作っている人に、子どもきしやがしつもんをしました。

白いぼうしとエプロンをつけて、えがおでむかえてくれました。

へやの中はいいにおいがしていました。

まず、「いちばんたいへんなしごは何ですか」ときくと、

「たくさんの方のぶんを、まちがえずに作ることは何ですか」ときくと、

「きょうのメニューで気をつけたことは何ですか」ときくと、

「やさいをよくあらって、あついうちにしあげることです」とこたえました。

「じかにまにあうようにじゅんびすることもたいてつです」とつけくわえました。

しばらくすると、子どもたちは、

「いつもおいしいりゆうがわかったね」と話していました。

「つぎからは、のこさず食べたいね」という人もいました。

先生は、「あんぜんに作るくふうもだいじなんだね」といいました。

いんたびゅーのあと、ノートにこたえをまとめました。

えもかいて、わかりやすくかくようにしました。

いじょう、子どもきしやからのほうこくでした。



(1) 子どもきしやは、どこでインタビューをしましたか。いちばん近いものを○でかこみましょう。

- ① きょうしつ
- ② こうてい
- ③ きゅうしよくしつ

(2) 文の□に当てはまる言葉を次の①～④から選んで○でかこみましょう。

- ① したがって
- ② ところが
- ③ しかし
- ④ つぎに

(3) おはなしのできごとを、じゅんばんにならべましょう。

- ① 給食を作る人にしつもんをした
- ② ノートにこたえをまとめた
- ③ 先生がたいせつなことをつけくわえた



(4) 子どもたちは、インタビューをしてどんなことを思いましたか。いちばん近いものを○でかこみましょう。

- ① 給食はやく作ればいだけで、あまりくふうはいらないと思った。
- ② いつもおいしいりゆうがわかり、のこさず食べたいと思った。
- ③ メニューよりじかんがたいせつなので、味はあまりかんけいがないと思った。
- ④ 給食を作る人はたいへんそうなので、インタビューはもうしない方がいいと思った。

1 つぎのお話を よんで もんだいに こたえましょう。

こちらは、学校のしんぶんいんたびゅーです。きょう、学校のきゅうしよくしつで、

給食を作っている人に、子どもきしやがしつもんをしました。

白いぼうしとエプロンをつけて、えがおでむかえてくれました。

へやの中はいいにおいがしていました。

まず、「いちばんたいへんなしごは何ですか」ときくと、

「たくさんの方のぶんを、まちがえずに作ることは何ですか」ときくと、

「きょうのメニューで気をつけたことは何ですか」ときくと、

「やさいをよくあらって、あついうちにしあげることです」とこたえました。

「じかにまにあうようにじゅんびすることもたいてつです」とつけくわえました。

しばらくすると、子どもたちは、

「いつもおいしいりゆうがわかったね」と話していました。

「つぎからは、のこさず食べたいね」という人もいました。

先生は、「あんぜんに作るくふうもだいじなんだね」といいました。

いんたびゅーのあと、ノートにこたえをまとめました。

えもかいて、わかりやすくかくようにしました。

いじょう、子どもきしやからのほうこくでした。



(1) 子どもきしやは、どこでインタビューをしましたか。いちばん近いものを○でかこみましょう。

- ① きょうしつ
- ② こうてい
- ③ きゅうしよくしつ

(2) 文の□に当てはまる言葉を次の①～④から選んで○でかこみましょう。

- ① したがって
- ② ところが
- ③ しかし
- ④ つぎに

(3) おはなしのできごとを、じゅんばんにならべましょう。

- ① 給食を作る人にしつもんをした
- ② ノートにこたえをまとめた
- ③ 先生がたいせつなことをつけくわえた



(4) 子どもたちは、インタビューをしてどんなことを思いましたか。いちばん近いものを○でかこみましょう。

- ① 給食はやく作ればいだけで、あまりりくふうはいらないと思った。
- ② いつもおいしいりゆうがわかり、のこさず食べたいと思った。
- ③ メニューよりじかんがたいせつなので、味はあまりかんけいがないと思った。
- ④ 給食を作る人はたいへんそうなので、インタビューはもうしない方がいいと思った。