

## 1 つぎの お話を よんで もんだいに こたえましょう。

ある日、はるとは、学校のうら門のちかくで、用務員さんがほうきをもってはいているのを見ました。

朝の早い時間なのに、落ち葉をあつめたり、花だんに水をあげたりしています。

はるとは、「いつもきれいにしてくれているんだな」と思い、すこし立ちどまりました。

教室に入ると、まどがぴかぴかになっていて、床もきれいでした。

「だれがそうじているんだろう」と思っていると、先生が「用務員さんが、毎日早くからしごとをしてくれているんだよ」といいました。

はるとは、さっき見たすがたを思い出し、「あの人だ」と気づきました。

休み時間に、うら門のほうへ行くと、用務員さんがこわれかけたイスをなおしていました。

「だいじょうぶですか」とこえをかけると、用務員さんはにっこりして、「みんながつかうものだからね」といいました。

はるとは、そのことばをきいて、「こころがすこしあたたかくなりました。

その日のかえり道、はるとは、「学校がきれいであんしんしてつかえるのは、用務員さんのおかげなんだな」と思いました。

そして、つぎに会ったときは、「ありがとう」といってみようと思いました。



(1) つぎのうち、この文章の内容にいちばん合うタイトルをえらび番号を○でかこみましよう。

- ① 朝の学校とはると
- ② 見えないところではたらく人
- ③ 学校をささえるしごと
- ④ 用務員さんとこわれたイス

(2) 次の文が正しければ○、まちがっていれば×をつけましよう。

- ( ) ( ) 用務員さんは、朝の早い時間から、落ち葉をあつめたり、花だんに水をあげたりしています。
- ( ) ( ) 用務員さんは、教室のそうじだけをしていて、こわれかけたイスをなおすことはしていません。
- ( ) ( ) はるとは、友達の話をきいて、さっき見た人が用務員さんだと気づきました。
- ( ) ( ) はるとは、用務員さんのしごとを見て、「ありがとう」といいたいと思っていました。

(3) はるとは、なぜ「学校がきれいであんしんしてつかえるのは、用務員さんのおかげだ」と思いましたか。文中より四十字以内で書きましよう。

## 1 つぎの お話を よんで もんだいに こたえましょう。

ある日、はるとは、学校のうら門のちかくで、用務員さんがほうきをもってはいているのを見ました。

朝の早い時間なのに、落ち葉をあつめたり、花だんに水をあげたりしています。

はるとは、「いつもきれいにしてくれているんだな」と思い、すこし立ちどまりました。

教室に入ると、まどがぴかぴかになっていて、床もきれいでした。

「だれがそうじているんだろう」と思っていると、先生が「用務員さんが、毎日早くからしごとをしてくれているんだよ」といいました。

はるとは、さっき見たすがたを思い出し、「あの人だ」と気づきました。

休み時間に、うら門のほうへ行くと、用務員さんがこわれかけたイスをなおしていました。

「だいじょうぶですか」とこえをかけると、用務員さんはにっこりして、「みんながつかうものだからね」といいました。

はるとは、そのことばをきいて、「こころがすこしあたたかくなりました。

その日のかえり道、はるとは、「学校がきれいであんしんしてつかえるのは、用務員さんのおかげなんだな」と思いました。

そして、つぎに会ったときは、「ありがとう」といってみようと思いました。



- (1) つぎのうち、この文章の内容にいちばん合うタイトルをえらび番号を○でかこみましよう。

- ① 朝の学校とはると
- ② 見えないところではたらく人
- ③ 学校をささえるしごと
- ④ 用務員さんとこわれたイス

- (2) 次の文が正しければ○、まちがっていれば×をつけましよう。

- ( ) ○ ( ) 用務員さんは、朝の早い時間から、落ち葉をあつめたり、花だんに水をあげたりしています。
- ( ) × ( ) 用務員さんは、教室のそうじだけをしていて、こわれかけたイスをなおすことはしていません。
- ( ) × ( ) はるとは、友達の話を書きいて、さっき見た人が用務員さんだと気づきました。
- ( ) ○ ( ) はるとは、用務員さんのしごとを見て、「ありがとう」といいたいと思いました。

- (3) はるとは、なぜ「学校がきれいであんしんしてつかえるのは、用務員さんのおかげだ」と思いましたか。文中より四十字以内で書きましよう。

解答例) いつも学校をきれいにし、こわれたものもなおしてくれているのを見たから。